СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc36352)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_Toc36353)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc36354)

[1.2 Направления воспитания 5](#_Toc36355)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_Toc36356)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 1](#_Toc36357)3

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 1](#_Toc36358)3

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 1](#_Toc36359)5

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ...................................................................................... 2](#_Toc36360)9

[3.1 Кадровое обеспечение 2](#_Toc36361)9

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение](#_Toc36362) 30

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными](#_Toc36363)

[потребностями](#_Toc36364) 31

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной](#_Toc36365)

[позиции обучающихся 3](#_Toc36366)1

[3.5 Анализ воспитательного процесса 3](#_Toc36367)3

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ФОП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон

"Об образовании в Российской Федерации"

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №  996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе-интернат, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

 Рабочая программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «УОШИ с ПЛП»» (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

 Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный федеральный календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

 Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания. Воспитательная деятельность в МАОУ «УОШИ с ПЛП» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, задачи воспитания обучающихся в школе-интернат:

-освоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# 1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

* жизнь
* достоинство, права и свободы человека
* патриотизм и гражданственность
* служение Отечеству и ответственность за его судьбу
* высокие нравственные идеалы
* крепкая семья
* созидательный труд
* приоритет духовного над материальным
* гуманизм, милосердие, справедливость
* коллективизм, взаимопомощь, уважение
* историческая память и преемственность поколений - единство народов России:
* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

● **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

# ● физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состоянияздоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

 Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания  | Целевые ориентиры  |
| Гражданское   | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы-интернат (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  |
| Патриотическое  | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.  |
| Духовно-нравственное  | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Эстетическое  | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.  |
| Физическое  | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.  |
| Трудовое  | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода  |
|  | деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.  |
| Экологическое  | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.  |
| Познавательное   | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.   |

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства:

* Классное руководство
* Урочная деятельность
* Взаимодействие с родителями (законными представителями)
* Самоуправление
* Профориентация
* Основные школьные дела
* Внешкольные мероприятия
* Социальное партнерство
* Организация предметно - пространственной среды
* Внеурочная деятельность
* Профилактика и безопасность

вариативные модули:

 «Детские общественные организации»

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад общеобразовательной организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Уфимская общеобразовательная школа – интернат с первоначальной лётной подготовкой имени дважды Героя Советского Союза Мусы Гайсиновича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан; сокращенное название: МАОУ «УОШИ с ПЛП».

Место нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии) - Юридический адрес: 450040, Республика Башкортостан, г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Мира, д. 36а. Фактический адрес: 450010, Республика Башкортостан, г. Уфа, Ленинский район, ул. Летчиков, д. 2, корп. 4. Представительств и филиалов нет.

МАОУ «УОШИ с ПЛП» образована в 1999 году Постановлением Главы администрации г. Уфы. В ноябре 2001 года Директивой ГШ ВС РФ включена в систему довузовской подготовки ВВС страны с выделением группы военных специалистов в количестве 5 человек. В Республике Башкортостан- это единственное учебное заведение подобного типа. Школа-интернат является одной из семи общеобразовательных школ-интернатов с первоначальной лётной подготовкой в Российской Федерации, именно они являются одной из главных систем довузовской подготовки в военном образовании ВВС. Организатор школы и ее директор до 19 апреля 2018 года кадровый боевой офицер, полковник Якупов Салават Гиниятович.

За двадцать три года школа-интернат прошла довольно сложный и насыщенный путь. Наряду с организацией жизни и быта, учебного процесса, лётной и инженерно-технической подготовки пришлось провести большую работу по разъяснению роли и значения образовательного учреждения в современной жизни.

 В современном обществе почему-то сложилось мнение, что в образовательные учреждения подобного типа необходимо отправлять подростков из неблагополучных и социально сложных семей, детей-сирот, а также детей с неадекватным поведением.

Безусловно, школа-интернат своей системой, построенной по образцу суворовских военных училищ, оказывает решающее значение на формирование мировоззрения юноши, тем самым вносит весомый вклад в систему воспитания подрастающего поколения. Но это не значит, что в образовательное учреждение нужно направлять всех подряд.

Как уже говорилось выше, общеобразовательные школы-интернат с первоначальной лётной подготовкой являются основными поставщиками кадров для высших военно-авиационных лётных и инженерных образовательных учреждений. Не секрет, что военная авиация Российской Федерации, несмотря на тяжёлые годы, наконец, снова поднимается и есть надежда на её интенсивное развитие. В этих условиях приток в ВУЗы страны молодых, воспитанных, прошедших первоначальную лётную подготовку, а самое главное преданных Родине юношей, крайне неоценимо.

Как же в свете вышесказанного выглядит Уфимская общеобразовательная школа-интернат с первоначальной лётной подготовкой.

С момента образования школа-интернат сделала 22 выпуска, направив в большую жизнь 1000 воспитанников. В высшие военные училища лётчиков поступило 140 человек, в военные авиационные академии и инженерные училища ВВС – 63 человека, прочие высшие военно-учебные заведения – 260 человек, в высшие гражданские учебные заведения – более 150 человек. Выпускники первых одиннадцати выпусков служат в войсках офицерами. Три выпускника Указом Президента Российской Федерации награждены медалью «За отвагу». Всё это благодаря тому, что в учебном заведении очень большое внимание уделяется профессиональной ориентации и непосредственному профильному обучению воспитанников. Так помимо общеобразовательной программы, учащиеся изучают авиационную, парашютно-десантную, строевую подготовку, основы гарнизонной, караульной и внутренней служб, проходят военно-полевую подготовку в летних лагерях для воспитанников младших курсов, осуществляют прыжки с парашютом. Теоретическая подготовка ведётся по аэродинамике, навигации, конструкции самолёта и двигателя, авиационному и радиоэлектронному оборудованию самолёта, поисково-спасательной службе.

Помимо этого, начиная с 2002 года, в Курганской области на базе Курганского АСК ежегодно организуется лётная практика на учебно-спортивном самолёте ЯК-52. Так на сегодняшний день школой-интернатом совместно с Курганским АСК поднято в воздух 210 воспитанников.

Нужно сказать, что лётная практика оказывает решающее значение на профессиональную ориентацию питомцев школы-интерната. Как правило, именно после неё основная масса воспитанников выбирает небо.

Учебный процесс построен таким образом, что основное внимание уделяется точным наукам и иностранным языкам. Воспитанникам внушается мысль, что успешное освоение современной передовой техники возможно только при наличии фундаментальных знаний по физике, математике, химии, информационным технологиям и т.д. «Культ учёбы» возведён во главу угла и является основополагающим в организации жизни и быта.

Можно сказать, что военная, лётно-техническая и парашютно-десантная подготовка являются в некоторой степени стимулирующей составляющей в освоении основных общеобразовательных дисциплин.

Школа-интернат ежегодно участвовала в Авиационно-космическом конкурсе «Космонавт года», а также неоднократно становилась призёром этого конкурса, а на последнем конкурсе стала победителем, дважды награждалась Грамотой Главкома ВВС, поэтому по праву признана одной из лучших в Российской Федерации.

Много времени уделяется патриотическому и нравственному воспитанию воспитанников. Так лозунгом образовательного учреждения принят девиз: «Душа – богу, жизнь – отечеству, сердце – даме, честь никому!». В юношах формируется дух рыцарской офицерской чести, характерный для русского воинства. Всё это на фоне светского воспитания, также необходимо будущему офицеру.

В 2002 году создан ВИА «Кадетский натиск». В сентябре 2003 года начал свою работу духовой оркестр. Кадеты учатся играть на трубе, валторне, тромбоне, саксофоне, ударных инструментах. В учебном заведении организована секция рукопашного боя.

МАОУ «УОШИ с ПЛП» активно участвует в общественно-патриотической жизни Республики и города. Ни одно знаковое мероприятие не обходится без её воспитанников.

В МАОУ «УОШИ с ПЛП» обучаются дети, проживающие на территории городского округа город Уфа.

## 2.1.1 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МАОУ «УОШИ с ПЛП». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада МАОУ «УОШИ с ПЛП», реальной деятельности, имеющихся в школе-интернат ресурсов, планов.

**Инвариантные модули:**

1. Классное руководство
2. Урочная деятельность
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
4. Самоуправление
5. Профориентация
6. Основные школьные дела
7. Внешкольные мероприятия
8. Социальное партнерство
9. Организация предметно - пространственной среды
10. Внеурочная деятельность
11. Профилактика и безопасность

**Вариативный модуль:**

1. «Детские общественные организации»

 - «РДДМ»

 - «Заместители командиров» (Наставничество в МАОУ «УОШИ с ПЛП»)

 2. «Хор»

 3. «Золотая маска» (Театр)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках гражданско-патриотического направления.

**Инвариантные модули:**

1. **Модуль «Классное руководство»**

 Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их

подготовке, проведении и анализе;

* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией МАОУ «УОШИ с ПЛП»;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
1. **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
1. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МАОУ «УОШИ с ПЛП» в данном вопросе.

* создание и деятельность в МАОУ «УОШИ с ПЛП», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУ «УОШИ с ПЛП»;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ «УОШИ с ПЛП»в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
1. **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении МАОУ «УОШИ с ПЛП» в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе-интернат особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе-интернат предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию – совет кадетской чести. Высшим органом ученического самоуправления является совет КК. В ее состав входят старшины, заместители командиров взводов. Направления деятельности совета КК:

- принимает положение о совете;

 - предлагает и утверждает план работы совета КК на учебный год;

- избирает голосованием президента совета КК;

- планирует и организует свою повседневную работу;

- формирует постоянные или временные рабочие органы (комитеты, комиссии, штабы и т. п.) по различным направлениям деятельности;

 - вырабатывает предложения по совершенствованию работы МАОУ «УОШИ с ПЛП в адрес руководства;

 - привлекает обучающихся к решению вопросов жизни МАОУ «УОШИ с ПЛП»;

- выдвигает инициативы и содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере учебной и внеучебной деятельности, создает условия для их реализации, привлекает обучающихся к организации жизни МАОУ «УОШи с ПЛП»;

- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся, укреплению дисциплины и порядка;

- планирует, участвует в организации и проведении школьных проектов и мероприятий по различным направлениям;

- совет КК имеет право обращаться к администрации МАОУ «УОШИ с ПЛП» с просьбой о выделении им в помощь педагогов-консультантов из числа имеющих соответствующую квалификацию учителей.

1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя следующие целевые приоритеты:

*-* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участие и прохождение стажировки кадет в должности помощника куратора взвода в период проведения сборов в УМЦ «Авангард» АО ДО «Военно-патриотическом парке РБ «Патриот» имени Героя Серафимова М. В.;

* посещение профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования: «Встречи с представителями ВВУЗов», «Прыжки с парашютом в аэроклубе г. Октябрьскиий»;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
1. **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День Знаний», «День матери», «День Республики Башкортостан», «День Героев Отечества», «День родного языка», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День учителя», «День Великой Победы» и т.д.;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

акции «Бессмертный полк», «Безопасный путь»;

* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Присвоение кадетских званий», «Последний звонок», «Выпускной вечер»;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. проекты: «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Наследники Великой Победы» и т.д.;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона: «День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др.;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: «Прыжки с парашютом в аэроклубе «Первушино»», «Встреча учащихся с выпускниками, курсантами ВВУЗов», «Военно –патриотический полевой выход», «Участие в стартах «Лыжня России-23» т.д.;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. на уровне классов:
* выбор и делегирование представителей классов в актив МАОУ «УОШИ с ПЛП», ответственных за подготовку основных школьных дел;
* участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел;  на индивидуальном уровне:
* вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела МАОУ «УОШИ с ПЛП»;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

 Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «УОШИ с ПЛП»;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографии проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.
1. **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАОУ «УОШИ с ПЛП» с организациями – партнерами, такими как:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | Экскурсии в музей М. Г. Гареева | 8-9  | По графику  | Классные руководителиОфицеры-воспитатели  |
| 2  | Посещение Центра спортивной подготовки РБ имени Баталовой Р. А | 8-9  | По расписанию | Учителя физкультуры, офицеры-воспитатели |
| 3  | Профилактические встречи с инспектором ОДН  | 8-9  | По графику ОДН  | Классные руководители  |
| 4 | Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Башкортостан Государственный концертный зал «Башкортостан» | 8-9 | В четверть один раз | Классные руководителиОфицеры-воспитатели |
| 5 | Региональный центр тестирования ВСФК ГТО | 8-9 | Один раз в год | Учителя физкультуры, офицеры-воспитатели |
| 6.  | УМЦ «Авангард» АО ДО «Военно-патриотческий парк РБ «Патриот» имени Героя Серафимова М. В. | 9 | По графику | Офицеры-воспитатели |

1. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ «УОШИ с ПЛП» государственной символикой Российской Федерации и Республики Башкортостан;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации и Республики Башкортостан;

* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории МАОУ «УОШИ с ПЛП» для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики МАОУ «УОШИ с ПЛП»(эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ «УОШИ с ПЛП», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МАОУ «УОШИ с ПЛП»;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса  | классы  |
| Функциональнаяграмотность: учимся для жизни | 8-9 |
| Россия – моя история | 8 |
| Профориентация | 9 |
| Памятные места моего края | 8 |
| Занимательнаяфизика | 9 |
| Основы программирования PYTHON | 8 |
| Решение задач на развитие мышления | 8-9 |
| Развивай дар речи | 8-9 |
| Хоровое пение | 9 |
| Этикет общения | 8 |
| Сдача норм ГТО | 8-9 |
| Международная журналистика | 8 |

1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «УОШИ с ПЛП» предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «УОШИ с ПЛП»эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных

органов, опеки и т. д.);

* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие и т. д.).

**Вариативный модуль**

1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

 Действующее на базе МАОУ «УОШИ с ПЛП» первичное отделение **РДДМ** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей МАОУ «УОШИ с ПЛП», обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
* участие обучающихся в работе на прилегающей к МАОУ «УОШИ с ПЛП» территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей МАОУ «УОШИ с ПЛП», обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);
* другое.

Реализация воспитательного потенциала в МАОУ «УОШИ с ПЛП» предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через организацию **«Заместители командиров».** Организация воспитательной работы в МАОУ «УОШИ с ПЛП» отличается ярко выраженной военной составляющей. Заместители командиров взводов назначаются командиром роты из воспитанников, наиболее грамотных, ответственных, проявивших умение организовать деятельность коллектива (отделения, взвода). Целью образовательной деятельности «Заместители командиров» является – подготовка заместителей командиров взводов и отделений для работы с коллективом воспитанников учебного взвода, отделения. На занятиях младшие командиры обучаются формам и методам организаторской работы с подчиненными, методике управления подразделениями. В ходе занятий происходит формирование командирских, лидерских качеств.

**2. Модуль «Хор»** учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на:

**-** выявление одарѐнных детей в области музыкального искусства;

**-** формирование у детей комплекса знаний, умений и навыков;

**-** приобретение детьми опыта творческой деятельности;

создание условий для образования, воспитания и развития детей;

- развитие индивидуальных способностей ученика;

- приобретение детьми опыта концертной деятельности.

**3**. **Модуль «Золотая маска»** театр позволяет обучающимся МАОУ «УОШИ с ПЛП» получить систематизированное представление о искусстве театра, развитие творческих способностей и формирование социальноактивной личности средствами театрального искусства. Развивает умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |
| --- | --- |
| Должность  | Функционал  |
| Директор  | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.  |
| Заместитель директора по УВР  | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, из семей «группы риска».  |
| Заместитель директора по ВР     | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой.Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  |
| Социальный педагог  | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  |
| Педагог-психолог  | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.  |
| Педагог-дополнительного образования  | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.  |
| Классный руководитель  | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.  |
| Учитель-предметник  | Реализует воспитательный потенциал урока.  |

Педагогические работники проходят курсовую переподготовку и аттестацию в соответствии графиком.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в МАОУ «УОШИ с ПЛП» регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о социально-психологической службе МАОУ «УОШИ с ПЛП»
3. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Положение об Управляющем совете.
5. Положение об использовании государственных символов.
6. Положение о присвоении кадетских званий.
7. Положение о стимулировании учащихся.
8. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
9. Правила приема воспитанников в 10 класс МАОУ «УОШИ с ПЛП»
10. Положение об организации парашютно-десантной подготовки и летной практики в МАОУ «УОШИ с ПЛП».
11. Положение о родительском комитете МАОУ «УОШИ с ПЛП».
12. Положение о режиме занятий, обучающихся МАОУ «УОШИ с ПЛП».
13. Положение о механизмах индивидуального отбора обучающихся в МАОУ «УОШИ с ПЛП».
14. Положения о порядке перевода, отчисления и восстановления, обучающихся МАОУ «УОШИ с ПЛП».
15. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ «УОШИ с ПЛП».
16. Положение о правилах приема воспитанников в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Уфимская общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени Дважды Героя Советского Союза Гареева Мусы Гайсиновича городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования. Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договоров и соглашений, а также планов совместной работы.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми**

**образовательными** **потребностями**

Уфимская школа-интернат с первоначальной лётной подготовкой – учебное заведение для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создания основы подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военном и гражданском поприще. В УОШИ с ПЛП принимаются **юноши** с неполным средним образованием (**окончившие 7 классов**), годные по состоянию здоровья для обучения в высших военно-авиационных училищах лётчиков (штурманов). За двадцать три года в школе-интернат обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением не выявлено. (Положение о правилах приема воспитанников в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Уфимская общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени Дважды Героя Советского Союза Гареева Мусы Гайсиновича городского округа город Уфа Республики Башкортостан).

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции** **обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у кадет активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «УОШИ с ПЛП» строится на следующих принципах:

‒ публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа кадет);

‒ соответствие процедур награждения укладу жизни МАОУ «УОШИ с ПЛП»;

‒ регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

 ‒ сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных даёт возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими её);

 ‒ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «УОШИ с ПЛП» могут быть кадетские звания, рейтинг и т. п. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чём-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение взводов и отдельных воспитанников. Другие формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции кадет, соответствующие особому (военному) укладу жизни в МАОУ «УОШИ с ПЛП», сложившимся традициям кадетского корпуса, определены локальным нормативным актом «Правила применения поощрений, взысканий и мер воспитательного воздействия к воспитанникам МАОУ «УОШИ с ПЛП».

К воспитанникам МАОУ «УОШИ с ПЛП» могут применяться следующие поощрения:

а) снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;

 б) объявление благодарности;

 в) дополнительное увольнение из расположения МАОУ «УОШИ с ПЛП» (не более одного раза в месяц);

г) сообщение родителям и/или по месту прежней учёбы воспитанника об образцовом выполнении им своих обязанностей и о полученных им поощрениях;

д) награждение грамотами или ценными подарками;

е) размещение фотографии воспитанника на Доске почёта МАОУ «УОШИ с ПЛП».

За одно и то же отличие воспитаннику может быть объявлено только одно поощрение. При определении вида поощрения принимаются во внимание характер заслуг или отличия воспитанника, а также прежнее отношение его к выполнению обязанностей. Воспитанник, имеющий дисциплинарное взыскание, поощряется снятием ранее наложенного взыскания. Одновременно с воспитанника может быть снято только одно дисциплинарное взыскание. Поощрение «объявление благодарности» может применяться как в отношении отдельного воспитанника, так и в отношении всего личного состава учебного курса (класса). При применении поощрения «сообщение родителям и/или по месту прежней учёбы воспитанника об образцовом выполнении им своих обязанностей и о полученных им поощрениях» родителям и/или по месту прежней учёбы воспитанника высылается благодарственное письмо о добросовестном выполнении им обязанностей и о полученных поощрениях. Поощрение «награждение грамотами или ценными подарками» применяется в отношении всех воспитанников и может применяться с одновременным объявлением благодарности, при этом грамотой награждаются как отдельные воспитанники, так и весь личный состав учебного курса (класса), как правило, в конце учебного года МАОУ «УОШИ с ПЛП», а также при подведении итогов соревнования (состязания). Поощрение занесение на Доску почёта «МАОУ УОШИ с ПЛП» применяется в отношении: воспитанников, окончивших с отличием; воспитанников, особо отличившихся при исполнении своих обязанностей в течение всего срока обучения. Поощрения объявляются перед строем МАОУ «УОШИ с ПЛП» (роты, класса), на собрании воспитанников, в приказе или лично. Объявление приказов о поощрениях, а также вручение отличившимся воспитанникам наград обычно производится в торжественной обстановке. Одновременно с объявлением приказа о поощрениях воспитанникам, как правило, вручаются:

* похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
* похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* награждение грамотой;
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выделенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Направления самоанализа воспитательной работы (для работы классных руководителей и воспитателей):

 1. Сохранение контингента

 2. Воспитательные мероприятия

3. Сотрудничество взвода (роты) с учреждениями города Уфы

4. Результаты диагностики педагога-психолога

5. Лекционно-образовательная деятельность для родительской общественности

6. Ведение отчетной документации (портфолио кадет).

Самоанализ осуществляется ежегодно силами руководящих и педагогических работников МАОУ «УОШИ с ПЛП», выступающих в качестве экспертов. Основными принципами, на основе которых экспертами осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются: принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к кадетам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогическими работниками; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (офицеров-воспитателей, классных руководителей): грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с кадетами деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие кадет –это результат как социального воспитания (в котором МАОУ «УОШИ с ПЛП» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ «УОШИ с ПЛП» воспитательного процесса являются следующие.

 **1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития кадет.**

Результаты воспитания, социализации, саморазвития кадет как личностные образовательные результаты выделены в основных образовательных программах основного и среднего общего образования Кадетского корпуса. Для осуществления анализа достижения данных результатов определены критерии (таблица):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты оценки | Содержание оценки | Методы оценки |
| Российская гражданская идентичность | Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящемумногонационального народаРоссии | 1.Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы.2.Диагностика состояния здоровья воспитанников через углублённые медицинские осмотры и прохождение допризывной военно-врачебной комиссии.Диагностика уровня воспитанности3.Тест «Оценка коммуникативных иорганизаторских склонностей».4.Портфолио обучающегося как индивидуальная папка кадета, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в МАОУ «УОШИ с ПЛП» |
| Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования |
| Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем | Способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам других людей, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов |
| Сформированность целостного мировоззрения | Представление о современном уровне развития науки иобщественной практики |
| Осознанное, уважительное и доброжелательноеотношение к другомучеловеку | Готовность и способность вести диалог с другими людьми |
| Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | Участие в корпусном самоуправлении и общественной жизни, готовность участвовать вжизнедеятельности подростковогообщественного объединения |
| Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни | Использование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил здорового образа жизни |
| Развитость эстетического сознания | Способность понимать художественные произведения, потребность в общении схудожественными произведениями, проявление активного отношения к традициям художественной культуры |
| Сформированность основ экологической культуры | Готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиямтуризмом |

Осуществляется анализ классным руководителем, офицером-воспитателем (командиром роты) и заместителя директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и офицеров-воспитателей.

1. **Состояние организуемой в МАОУ «УОШИ с ПЛП» совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Главным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности кадет и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, офицерами-воспитателями, классными руководителями, Советом заместителей командиров взводов и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью МАОУ «УОШИ с ПЛП».

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых являются: беседы с кадетами, педагогами, лидерами ученического самоуправления, родителями (законными представителями) кадет; при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* участие в мероприятиях детских общественных организаций

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 638659264186898037567612618100491810558963418020 |
| Владелец | Султангулов Фаниль Радикович |
| Действителен | С 09.12.2023 по 08.12.2024 |