

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Башкирский
кадетский корпус имени дважды Героя Советского Союза
Мусы Гайсиновича Гареева»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от « 29 » августа 2025 г.



Директор ГБОУ БКК имени дважды Героя
Советского Союза М.Г. Гареева
Ф.Р. Султангулов
2025 г.

Согласовано
на заседании Управляющего совета
протокол № 1 от 29.08.2025

**Рабочая программа воспитания
основного общего образования
ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева**

г. Уфа - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	19
3.1 Кадровое обеспечение.....	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными..... потребностями.....	21
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной..... позиции обучающихся.....	22
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания. Воспитательная деятельность в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, задачи воспитания обучающихся в школе-интернат:

- освоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей:

- жизнь
 - достоинство, права и свободы человека
 - патриотизм и гражданственность
 - служение Отечеству и ответственность за его судьбу
 - высокие нравственные идеалы
 - крепкая семья
 - созидательный труд
 - приоритет духовного над материальным
 - гуманизм, милосердие, справедливость
 - коллективизм, взаимопомощь, уважение
 - историческая память и преемственность поколений
- единство народов России:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы-интернат (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
----------------	---

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства:

- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профориентация
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Социальное партнерство
- Организация предметно - пространственной среды
- Внеурочная деятельность
- Профилактика и безопасность

вариативные модули:

«Детские общественные организации»

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Башкирский кадетский корпус имени дважды Героя Советского Союза Мусы Гайсиновича Гареева»; сокращенное название: ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева. До 28.08.2025 – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Уфимская общеобразовательная школа – интернат с первоначальной лётной подготовкой имени дважды Героя Советского Союза Гареева Мусы Гайсиновича»; сокращенное название: МАОУ «УОШИ с ПЛП». Переименовано в соответствии с распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 29.08.2025 № 1095 - р.

Место нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии) - Юридический адрес и фактический адрес: 450010, Республика Башкортостан, г. Уфа, Ленинский район, ул. Летчиков, д. 2, корп. 4. Представительств и филиалов нет.

Учреждение образовано в 1999 году Постановлением Главы администрации г. Уфы. С 2001 по 2011 год директивой ГШ ВС РФ учреждение было включено в систему довузовской подготовки ВВС страны с выделением группы военных специалистов в количестве 5 человек. Школа-интернат является одной из девяти общеобразовательных школ-интернатов с первоначальной лётной подготовкой в Российской Федерации, именно они являются одной из главных систем довузовской подготовки в военном образовании ВВС. Организатор школы и ее

директор до 19 апреля 2018 года кадровый боевой офицер, полковник Якупов Салават Гиниятович.

За двадцать пять лет школа-интернат прошла довольно сложный и насыщенный путь. Наряду с организацией жизни и быта, учебного процесса, лётной и инженерно-технической подготовки пришлось провести большую работу по разъяснению роли и значения образовательного учреждения в современной жизни.

В современном обществе почему-то сложилось мнение, что в образовательные учреждения подобного типа необходимо отправлять подростков из неблагополучных и социально сложных семей, детей-сирот, а также детей с неадекватным поведением.

Безусловно, школа-интернат своей системой, построенной по образцу суворовских военных училищ, оказывает решающее значение на формирование мировоззрения юноши, тем самым вносит весомый вклад в систему воспитания подрастающего поколения. Но это не значит, что в образовательное учреждение нужно направлять всех подряд.

Как уже говорилось выше, общеобразовательные школы-интернат с первоначальной лётной подготовкой являются основными поставщиками кадров для высших военно-авиационных лётных и инженерных образовательных учреждений. Не секрет, что военная авиация Российской Федерации, несмотря на тяжёлые годы, наконец, снова поднимается и есть надежда на её интенсивное развитие. В этих условиях приток в ВУЗы страны молодых, воспитанных, прошедших первоначальную лётную подготовку, а самое главное преданных Родине юношей, крайне неocenимо.

Как же в свете вышесказанного выглядит государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Башкирский кадетский корпус имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева.

С момента образования школа-интернат сделала 25 выпусков, направив в большую жизнь 1353 воспитанника. В высшие военные училища лётчиков поступило 369 человек, в военные авиационные академии и инженерные училища ВВС – 137 человек, прочие высшие военно-учебные заведения – 515 человек, в высшие гражданские учебные заведения – более 180 человек. Более 25 выпускников Указом Президента Российской Федерации награждены медалью «За отвагу» и Орденами Мужества. Всё это благодаря тому, что в учебном заведении очень большое внимание уделяется профессиональной ориентации и непосредственному профильному обучению воспитанников. Так помимо общеобразовательной программы, учащиеся изучают авиационную, парашютно-десантную, строевую огневую подготовку, осуществляют прыжки с парашютом. С 2002 по 2010 в Курганской области на базе Курганского АСК проводилась лётная практика на учебно-спортивном самолёте ЯК-52. За этот период школой-интернатом совместно с Курганским АСК поднято в воздух 210 воспитанников.

Теоретическая подготовка ведётся по аэродинамике, навигации, конструкции самолёта и двигателя, авиационному и радиоэлектронному оборудованию самолёта, поисково-спасательной службе.

Нужно сказать, что лётная практика оказывает решающее значение на профессиональную ориентацию питомцев школы-интерната. Как правило, именно после неё основная масса воспитанников выбирает небо.

Учебный процесс построен таким образом, что основное внимание уделяется точным наукам и иностранным языкам. Воспитанникам внушается мысль, что успешное освоение современной передовой техники возможно только при наличии фундаментальных знаний по физике, математике, химии, информационным технологиям и т.д. «Кульť учёбы» возведён во главу угла и является основополагающим в организации жизни и быта.

Можно сказать, что военная, лётно-техническая и парашютно-десантная подготовка являются в некоторой степени стимулирующей составляющей в освоении основных общеобразовательных дисциплин.

Школа-интернат ежегодно участвовала в Авиационно-космическом конкурсе «Космонавт года», а также неоднократно становилась призёром этого конкурса, а на последнем конкурсе стала победителем, дважды награждалась Грамотой Главкома ВВС, поэтому по праву признана одной из лучших в Российской Федерации.

Много времени уделяется патристическому и нравственному воспитанию воспитанников. Так лозунгом образовательного учреждения принят девиз: «Душа – богу, жизнь – отечеству, сердце – даме, честь никому!». В юношах формируется дух рыцарской офицерской чести, характерный для русского воинства. Всё это на фоне светского воспитания, также необходимо будущему офицеру.

В 2002 году создан ВИА «Кадетский натиск». В сентябре 2003 года начал свою работу духовой оркестр. Кадеты учатся играть на трубе, валторне, тромбоне, саксофоне, ударных инструментах, курае. В учебном заведении организована секция рукопашного боя.

ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева активно участвует в общественно-патристической жизни Республики и города. Ни одно знаковое мероприятие не обходится без её воспитанников.

В ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева обучаются дети, проживающие на территории Российской Федерации.

2.1.1 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева, реальной деятельности, имеющихся в школе-интернат ресурсов, планов.

Инвариантные модули:

1. Классное руководство
2. Урочная деятельность
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
4. Самоуправление
5. Профориентация
6. Основные школьные дела
7. Внешкольные мероприятия
8. Социальное партнерство
9. Организация предметно - пространственной среды
10. Внеурочная деятельность
11. Профилактика и безопасность

Вариативный модуль:

1. «Детские общественные организации»
 - «РДДМ»
 - «Заместители командиров» (Наставничество в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева)
2. «Хор»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках гражданско-патристического направления.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

□ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

□ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

□ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

□ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

□ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

□ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

□ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

□ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

□ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева;

□ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

□ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

□ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

□ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

□

3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева в данном вопросе.

□ создание и деятельность в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета кадетского корпуса, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева;

□ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

□ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

□ родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

□ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

□

4. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе-интернат особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе-интернат предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию – совет кадетской чести. Высшим органом ученического самоуправления является совет КК. В ее состав входят старшины, заместители командиров взводов. Направления деятельности совета КК:

- принимает положение о совете;
- предлагает и утверждает план работы совета КК на учебный год;
- избирает голосованием президента совета КК;
- планирует и организует свою повседневную работу;
- формирует постоянные или временные рабочие органы (комитеты, комиссии, штабы и т. п.) по различным направлениям деятельности;
- вырабатывает предложения по совершенствованию работы ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева в адрес руководства;
- привлекает обучающихся к решению вопросов жизни ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева;
- выдвигает инициативы и содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере учебной и внеучебной деятельности, создает условия для их реализации, привлекает обучающихся к организации жизни ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся, укреплению дисциплины и порядка;
- планирует, участвует в организации и проведении школьных проектов и мероприятий по различным направлениям;
- совет КК имеет право обращаться к администрации ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева с просьбой о выделении им в помощь педагогов-консультантов из числа имеющих соответствующую квалификацию учителей.

5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя следующие целевые приоритеты:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие и прохождение стажировки кадет в должности помощника куратора взвода в период проведения сборов в УМЦ «Авангард» АО ДО «Военно-патриотическом парке РБ «Патриот» имени Героя Серафимова М. В.;
- посещение профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования: «Встречи с представителями ВВУЗов», «Прыжки с парашютом в аэроклубе г. Октябрьский»;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

6. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День Знаний», «День матери», «День Республики Башкортостан», «День Героев Отечества», «День родного языка», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День учителя», «День Великой Победы» и т.д.;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

акции «Бессмертный полк», «Безопасный путь»;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Присвоение кадетских званий», «Последний звонок», «Выпускной вечер»;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. проекты: «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Наследники Великой Победы» и т.д.;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей микрорайона: «День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др.;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: «Прыжки с парашютом в аэроклубе «Первушино», «Встреча учащихся с выпускниками, курсантами ВВУЗов», «Военно –патриотический полевой выход», «Участие в стартах «Лыжня России-23» т.д.;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. на уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в актив ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева, ответственных за подготовку основных школьных дел;

участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел; ☐ на индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

☐ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева;

☐ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

☐ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

☐ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографии проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

1. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева с организациями – партнерами, такими как:

1	Экскурсии в музей	8-9	По графику	Классные руководители Офицеры-воспитатели
2	ГАУ ЦСП РБ «Дворец борьбы»	8-9	По расписанию	Учителя физкультуры, офицеры-воспитатели
4	Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Башкортостан Государственный концертный зал «Башкортостан»	8-9	В четверть один раз	Классные руководители Офицеры-воспитатели
5	Региональный центр тестирования ВСФК ГТО	8-9	Один раз в год	Учителя физкультуры, офицеры-воспитатели
6	УМЦ «Авангард» АО ДО «Военно-патриотический парк РБ «Патриот» имени Героя Серафимова М. В.	8-9	По графику	Офицеры-воспитатели

7	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Ленинского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан	8-9	По запросу	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
8	ДПО №6 ГБУЗ РКНД МЗ РБ	8-9	По запросу	Медицинский работник
9	Отдела полиции №4 Управления МВД России по г. Уфе	8-9	По запросу	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
10	Управление общественной безопасности и профилактики правонарушений несовершеннолетних по Ленинскому району г. Уфы	8-9	По плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

☐ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева государственной символикой Российской Федерации и Республики Башкортостан;

☐ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;

☐ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

☐ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

☐ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;

☐ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

☐ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

☐ разработку и популяризацию символики ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева;

□ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе кадетского корпуса, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

□ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

□ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

□ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

□ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

□ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

□ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

□ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Название курса	классы
Разговоры о важном	8-9
Функциональная грамотность: учимся для жизни	8-9
Россия – моя история	8-9
Занимательная физика	9
Основы программирования PYTHON	8
Трудные вопросы математики	9
Развивай дар речи	9
История Нового времени. XIX – начало XX века	9

Памятные места моего края	8
Олимпийские надежды. Курс ОФП	8-9
Моя семья	8-9
Великие достижения соотечественников	9

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева предусматривает:

□ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие и т. д.).

Вариативный модуль

1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева первичное отделение **РДДМ** — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);
- другое.

Реализация воспитательного потенциала в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через организацию «Заместители командиров». Организация воспитательной работы в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева отличается ярко выраженной военной составляющей. Заместители командиров взводов назначаются командиром роты из воспитанников, наиболее грамотных, ответственных, проявивших умение организовать деятельность коллектива (отделения, взвода). Целью образовательной деятельности «Заместители командиров» является – подготовка заместителей командиров взводов и отделений для работы с коллективом воспитанников учебного взвода, отделения. На занятиях младшие командиры обучаются формам и методам организаторской работы с подчиненными, методике управления подразделениями. В ходе занятий происходит формирование командирских, лидерских качеств.

2. Модуль «Хор» учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на:

- выявление одарённых детей в области музыкального искусства;
- формирование у детей комплекса знаний, умений и навыков;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- создание условий для образования, воспитания и развития детей;
- развитие индивидуальных способностей ученика;
- приобретение детьми опыта концертной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
--------------------	---

Педагогические работники проходят курсовую переподготовку и аттестацию в соответствии графиком.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о социально-психологической службе ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева
3. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Положение об Управляющем совете.
5. Положение об использовании государственных символов.
6. Положение о присвоении кадетских званий.
7. Положение о стимулировании учащихся.
8. Положение о школьном методическом объединении;
9. Положение о внутришкольном контроле.
10. Положение о Совете профилактики.
11. Положение об общественном наркологическом посте.
12. Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
13. Положение об организации дополнительного образования.
14. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
15. Положение об ученическом самоуправлении.
16. Положение о портфолио.
17. Положение об организации парашютно-десантной подготовки и летной практики в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева.
18. Положение о родительском комитете ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева.
19. Положение о режиме занятий, обучающихся ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева».
20. Положения о порядке перевода, отчисления и восстановления, обучающихся ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева.
21. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева.

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования. Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договоров и соглашений, а также планов совместной работы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Уфимская школа-интернат с первоначальной лётной подготовкой – учебное заведение для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создания основы подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военном и гражданском поприще. В ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева принимаются юноши и девушки с неполным средним образованием (окончившие 7 классов), годные по состоянию здоровья для обучения в высших военно-авиационных училищах лётчиков (штурманов). Положение о правилах приема воспитанников в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у кадет активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа кадет);
- соответствие процедур награждения укладу жизни ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева;
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных даёт возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими её);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева могут быть кадетские звания, рейтинг и т. п. Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чём-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение взводов и отдельных воспитанников. Другие формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции кадет, соответствующие особому (военному) укладу жизни в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева, сложившимся традициям кадетского корпуса, определены локальным нормативным актом «Правила применения поощрений, взысканий и мер воспитательного воздействия к воспитанникам ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева».

К воспитанникам ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева могут применяться следующие поощрения:

- а) снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
- б) объявление благодарности;
- в) дополнительное увольнение из расположения ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева (не более одного раза в месяц);
- г) сообщение родителям и/или по месту прежней учёбы воспитанника об образцовом выполнении им своих обязанностей и о полученных им поощрениях;
- д) награждение грамотами или ценными подарками;
- е) размещение фотографии воспитанника на Доске почёта ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева.

За одно и то же отличие воспитаннику может быть объявлено только одно поощрение. При определении вида поощрения принимаются во внимание характер заслуг или отличия воспитанника, а также прежнее отношение его к выполнению обязанностей. Воспитанник, имеющий дисциплинарное взыскание, поощряется снятием ранее наложенного взыскания. Одновременно с воспитанника может быть снято только одно дисциплинарное взыскание. Поощрение «объявление благодарности» может применяться как в отношении отдельного воспитанника, так и в отношении всего личного состава учебного курса (класса). При применении поощрения «сообщение родителям и/или по месту прежней учёбы воспитанника об образцовом выполнении им своих обязанностей и о полученных им поощрениях» родителям и/или по месту прежней учёбы воспитанника высылается благодарственное письмо о

добросовестном выполнении им обязанностей и о полученных поощрениях. Поощрение «награждение грамотами или ценными подарками» применяется в отношении всех воспитанников и может применяться с одновременным объявлением благодарности, при этом грамотой награждаются как отдельные воспитанники, так и весь личный состав учебного курса (класса), как правило, в конце учебного года ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева, а также при подведении итогов соревнования (соревнования). Поощрение занесение на Доску почёта ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева применяется в отношении: воспитанников, окончивших с отличием; воспитанников, особо отличившихся при исполнении своих обязанностей в течение всего срока обучения. Поощрения объявляются перед строем ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева (роты, класса), на собрании воспитанников, в приказе или лично. Объявление приказов о поощрениях, а также вручение отличившимся воспитанникам наград обычно производится в торжественной обстановке. Одновременно с объявлением приказа о поощрениях воспитанникам, как правило, вручаются:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.
-

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выделенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Направления самоанализа воспитательной работы (для работы классных руководителей и воспитателей):

1. Сохранение контингента
2. Воспитательные мероприятия
3. Сотрудничество взвода (роты) с учреждениями города Уфы
4. Результаты диагностики педагога-психолога
5. Лекционно-образовательная деятельность для родительской общественности
6. Ведение отчетной документации (портфолио кадет).

Самоанализ осуществляется ежегодно силами руководящих и педагогических работников ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева, выступающих в качестве экспертов. Основными принципами, на основе которых экспертами осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются: принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к кадетам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогическими работниками; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (офицеров-воспитателей, классных руководителей): грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с кадетами деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие кадет – это результат как социального воспитания (в котором ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареев участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа, организуемого в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева воспитательного процесса, являются следующие.

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Результаты воспитания, социализации, саморазвития кадет как личностные образовательные результаты выделены в основных образовательных программах основного и среднего общего образования Кадетского корпуса. Для осуществления анализа достижения данных результатов определены критерии (таблица):

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Российская гражданская идентичность	Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России	1. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы. 2. Диагностика состояния здоровья воспитанников через углублённые медицинские осмотры и прохождение допризывной военно-врачебной комиссии. Диагностика уровня воспитанности 3. Тест «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей». 4. Портфолио обучающегося как индивидуальная папка кадета, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования	
Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем	Способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам других людей, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
Сформированность целостного мировоззрения	Представление о современном уровне развития науки и общественной практики	
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	Готовность и способность вести диалог с другими людьми	
Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Участие в корпусном самоуправлении и общественной жизни, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения	
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	Использование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил здорового образа жизни	
Развитость эстетического сознания	Способность понимать художественные произведения, потребность в общении с художественными произведениями, проявление активного отношения к традициям художественной культуры	
Сформированность основ экологической культуры	Готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом	

Осуществляется анализ классным руководителем, офицером-воспитателем (командиром роты) и заместителя директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его

результатов на заседании методического объединения классных руководителей и офицеров-воспитателей.

2. Состояние организуемой в ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Главным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности кадет и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, офицерами-воспитателями, классными руководителями, Советом заместителей командиров взводов и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью ГБОУ БКК имени дважды Героя Советского Союза М.Г. Гареева.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых являются: беседы с кадетами, педагогами, лидерами ученического самоуправления, родителями (законными представителями) кадет; при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- ☐ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ☐ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ☐ деятельности классных руководителей и их классов;
- ☐ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ☐ внешкольных мероприятий;
- ☐ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ☐ взаимодействия с родительским сообществом;
- ☐ деятельности ученического самоуправления;
- ☐ деятельности по профилактике и безопасности;
- ☐ реализации потенциала социального партнёрства;
- ☐ деятельности по профориентации обучающихся;
- ☐ участие в мероприятиях детских общественных организаций

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.